

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность (профиль) Региональная и отраслевая экономика**

---

(код и наименование направления подготовки)

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров  
высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2018, 2019, 2020, 2021**

---

год набора

**Составитель(и):**

Митина Елена Гарисоновна, доктор  
педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 6 от 27.01.22 г.)

Зав. кафедрой

Черник В.Э.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать формированию психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения и профессиональной психолого-педагогической компетентности аспирантов в соответствии с квалификацией «Педагог-исследователь».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- Основные программы высшего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.

*Уметь:*

- Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

*Владеть:*

- Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-3 способностью осуществлять оценку эффективности деятельности органов управления субъектов РФ, разрабатывать программы социально-экономического развития регионов.

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Региональная и отраслевая экономика.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки».

В свою очередь, «Педагогика и психология высшей школы» представляет собой методологическую базу для «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.  
(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	8	10	-	18		81	-	9	Экзамен
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
Итого:		3	108	8	10	-	18		81	-	9	Экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Система высшего образования в России.	2	2		4		27	
2	Педагогика высшей школы.	3	4		7		27	
3	Психология высшей школы.	3	4		7		27	
	Экзамен							9
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>81</b>	<b>9</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке.**

Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Предмет, задачи и методы исследования. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования в современном мире. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.

**Тема 2. Педагогика высшей школы**

Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Проектирование образовательных программ в условиях компетентного подхода. Система форм, методов и технологий обучения студентов. Инновации в организации образовательного процесса в

высшей школе. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО. Педагогическое общение преподавателя и студента. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

### **Тема 3. Психология высшей школы**

Психологическая характеристика студенческого возраста. Мотивация студентов к учебной деятельности. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06](http://www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06)

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E](http://www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E).

### **Дополнительная литература**

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28](http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28).

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

1 Microsoft Office

### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. Информационные справочные системы**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.